

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 “Солнышко”»
муниципального образования «Кошехабльский район»**

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 6 “Солнышко”»
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 6 “Солнышко”»
С.Н. Ворокова
Приказ № 116 от «28» августа 2023 г.



**Рабочая программа образования
детей первой группы раннего возраста**

Воспитатели:
Репешевская А.М.
Данилова П.А.

х. Игнатьевский
2023 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Возрастные особенности детей 1-2 лет.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте.....	7
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в первой группе раннего возраста по образовательным областям	
Социально-коммуникативное развитие.....	10
Познавательное развитие.....	11
Речевое развитие.....	12
Художественно-эстетическое развитие.....	14
Физическое развитие.....	16
2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	17
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования детей 1-2 лет.....	20
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	21
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	24

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.....	25
3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).....	25
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.....	27
3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в первой группе раннего возраста, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	27

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы	
Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности	
Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6 “Солнышко”», Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками первой группы раннего возраста. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 11.01.2023 г.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Устав МБДОУ «Детский сад № 6 “Солнышко”».
8. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 6 “Солнышко”»
9. Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 6 “Солнышко”».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой,

- другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа образования детей 1-2 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные особенности детей 1 - 2 лет.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10). При

обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.».

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «киса» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х).

Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так. слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения, группы (мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте к трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно

- поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
 - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
 - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
 - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
 - ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
 - ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
 - ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
 - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
 - ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
 - ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
 - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
 - ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения Программы образования детей 1-2 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей среднего дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики с выводами вносятся в сводные листы освоения детьми первой группы раннего возраста ООП ДО на начало и конец учебного года и сдаются в конце учебного года заведующему ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду; - поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. 	<p>Для благоприятной адаптации к детскому саду педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывов и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя).</p>
<p><i>В результате, к концу 2 года жизни, ребенок</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослым и сверстниками.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; 	

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; - формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; - формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; - развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.</p> <p>Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.</p> <p>Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка,</p>

	<p>дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.</p> <p>Природа</p> <p>Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
<i>В результате, к концу 2 года жизни, ребенок</i>	<p>- демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, кнопками, молниями, шнуровками и т. п. демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение воспроизводить два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (искупать куклу — уложить в постель), демонстрирует способность к замещению, как основе творческого мышления, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений; узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.</p>
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	

ОО Речевое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>От 1 года до 1 года 6 месяцев</u></p> <p>Развитие понимания речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять запас понимаемых слов; - закреплять умения понимать слова, 	<p><u>От 1 года до 1 года 6 месяцев:</u></p> <p>Развитие понимания речи</p> <p>Педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий</p>

обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

Развитие активной речи:

- продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развитие понимания речи:

- закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

Развитие активной речи:

- побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные

животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

Развитие активной речи

Педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Развитие понимания речи

Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

Развитие активной речи

Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора: «Как у нашего кота...»,

<p>слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); - развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; - поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; - формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; - воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; - побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов. 	<p>«Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».</p> <p>Русские народные сказки: «Козлятки и волк» (обработка К. Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К. Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К. Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М. А. Булатова), «Репка» (обработка К. Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М. А. Булатова).</p> <p>Поэзия: Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», «Крохотули», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Токмакова И.П. «Байньки», Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Усачев А. «Рукавичка».</p> <p>Проза: Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Брукс Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».</p>
---	---

<p>В результате, к концу 2 года жизни ребенок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; демонстрирует достаточный активный словарь; способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.
--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОО Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>от 1 года до 1 года 6 месяцев:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, 	<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог</p>

<p>подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;</p> <p>- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;</p> <p><u>от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</u></p> <p>- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</p> <p>- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</p> <p>- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</p> <p>- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;</p> <p>- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>	<p>содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ног, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками – «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).</p> <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p> <p>Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p> <p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</p> <p><i>Иллюстрации к книгам:</i> В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</p>
<p><i>В результате, к концу 2 года жизни ребенок</i></p>	<p>- умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); подпевает взрослым; двигается под музыку в соответствии с ее характером, выполняет простейшие плясовые движения под музыку.</p>
<p>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <p>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p>	

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ОО Физическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; - создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; - поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; - привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; - укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. 	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</p> <p><i>Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>бросание и катание:</i> бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; - <i>ползание, лазанье:</i> ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра); - <i>ходьба:</i> ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; - <i>упражнения в равновесии:</i> ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой. <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; - в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание

	<p>ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
<i>В результате, к концу 2 года жизни, ребенок</i>	<p>- начинает овладевать основными движениями (ходьба в разных направлениях, за взрослым, с перешагиванием через предметы, лазанье, бег в разных направлениях и к цели, подпрыгивания, прыжки на месте и с продвижением вперед); уверенно ползает, воспроизводит простые движения по показу взрослого и вместе с ним, выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных двигательных игровых упражнениях, двигается с удовольствием; стремится выполнять действия по уходу за собой, пользоваться предметами личной гигиены.</p>

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Рисуй со мной» Е.А. Дудко

Парциальная программа художественно-эстетического обучения и развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). Программа содержит подробное описание методов и приемов ознакомления детей с азами изобразительной деятельности, начиная с возраста от 1 года. Программа направлена на работу с детьми раннего возраста.

Цель программы: всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков.

Задачи программы:

- развитие элементарных изобразительных навыков в лепке и рисовании, формирования начальных знаний о цвете и форме предметов, о свойствах красок, карандашах и пластических массах;
- создание условий для детского экспериментирования с различными художественными материалами для создания простейшего художественного образа;
- знакомство детей с нетрадиционными техниками рисования;
- знакомство детей с различными средствами художественной выразительности (пятно, полоса, точка, отпечаток).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видами деятельности;
- обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывая определенные направления развития и образования детей – образовательную область художественно-эстетическое развитие;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (в данной программе изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной);
- сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

Содержание образовательной работы

Поскольку развитие детей в возрасте от года до трех лет идет очень быстрыми темпами, и одни новообразования мгновенно сменяются другими, подача материала осуществляется поэтапно - в 3 этапа: от 1 до 1,5, от 1,5 до 2, и от 2 до 3 лет.

К году ребенок начинает осваивать все больше манипуляций с предметами: играет в мяч, собирает пирамидку, держит кружку и ложку. Возраст ребенка до двух лет в детской психологии считается «до-изобразительным периодом». Проще говоря, ребенок не может задумать и воплотить на бумаге какой-то определенный предмет или сюжет, так как ему на это пока недостаточно освоенных средств выразительности, да и такой сложный алгоритм, как задумать и нарисовать, ему тоже пока не подвластен. Но это отнюдь не значит, что ребенок не стремится к изобразительному творчеству, он рисует, смешивает цвета, экспериментирует с штампами, кистями, испытывает бумагу, достигая, таким образом, главной цели данного периода - ребенок осознает силу выразительности цвета и своей причастности к процессу изображения. Также на примере работы с красками мы начинаем изучать названия основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый). Отсюда задачи, отведенные первому полугодью обучения

Ознакомительный этап

Педагог знакомит ребенка с кистью, красками, восковыми карандашами, бумагой, водой при работе с краской (ребенок иногда просто мочит лист кистью, чтобы понять ее свойства), цветным или кинетическим песком.

До-изобразительный этап

Достигая полуторогодовалого возраста, арсенал действенных возможностей ребенка возрастает. К знанию основных цветов прибавляются еще и основные геометрические формы (круг, треугольник, квадрат, куб), понятие величины (больше-меньше, выше-ниже). Ребенок уже уверенно производит манипуляции с кистью. Педагог приучает ребенка к правильной работе с материалами – сначала кисть нужно смочить в воде, затем набрать краску, в конце

работы промыть кисть, совместно закрыть баночки, предлагает ребенку накрывать крышками баночки определенного цвета, тем самым закрепляя знания цветов, и координацию рук. На данном этапе педагог знакомит ребенка с новыми материалами и средствами художественной изобразительности: пластилином, цветным тестом, фигурными валиками и штампами, учит сыпать песок и крупы на клей (развивает мелкую моторику и координацию рук).

Добавляются элементарные навыки декорирования: педагог учит ребенка работать с крупными пайетками, осваивать такие изобразительные средства, как «точка», «полоса», «круг». Задания в данном этапе строятся в форме «дорисовывания» готовых шаблонов и карточек. Если ребенок не освоил тот или иной прием рисования или лепки, нужно изучить с ним его еще раз. И только затем перейти к новому материалу.

Начальный этап - последний этап программы охватывает возраст ребенка от 2 до 3 лет.

Все занятия с детьми проходят в игровой форме, что предполагает следующую структуру ведения занятия:

На первом этапе:

- знакомство с предметом (кисти, краски, пластилин, песок и т.д);
- наглядный показ действий с предметом;
- практическая работа ребенка совместно с взрослым;
- постоянная оценка действий ребенка взрослым.

На втором этапе:

- знакомство с реальным предметом изображения (иллюстрации машин, домов, рассматривание снега за окном и т.п);
- показ графической заготовки для выполнения задания, постановка задачи;
- практическая работа ребенка совместно с взрослым, (сначала взрослый выполняет изобразительное действие рукой ребенка, позволяя ему прочувствовать динамику движения рук);
- практическая работа ребенка самостоятельно;
- оценка результата работы взрослым.

На третьем этапе:

- повторяется второй этап, но задания усложняются.

Занятия следует проводить 2 раза в неделю (тематическое планирование рассчитано на 2 занятия в неделю – 1 по рисованию, 1 по лепке) после дневного сна детей.

Планируемые результаты освоения Программы к двум годам:

Рисование:

- умеет держать карандаш, кисть в руке (сжимая тремя пальцами правой руки);
- осознано владеет алгоритмом работы с кистью и краской (обмакнуть кисть в баночку с водой, набрать краску на кончик кисти);
- владеет навыком работы с тычком;
- владеет навыком рисования отпечатка кисти;
- может провести прямую линию из указанной точки;
- может нарисовать круги вращением кисти по кругу.

Лепка:

- умеет отщипывать маленький кусочек пластилин от целого;
- владеет навыком разминания пластилин в руках;
- владеет навыком прижатия кусочка пластилина к листу, чтобы прикрепить его;
- владеет навыком размазывания кусочка пластилина на плоской поверхности;
- владеет навыком раскатывания кусочка пластилина в «колбаску».

Методическое обеспечение Программы

Дудко Е.А. «Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического обучения и развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет).

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы обучения детей 1-2 лет

Формы работы с детьми раннего возраста

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В раннем возрасте это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (изобразительная, сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- **информационно-рецептивный метод** – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- **репродуктивный метод** – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- **метод проблемного изложения** – постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- **эвристический метод (частично-поисковый)** – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- **исследовательский метод** – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты,

дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДООУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; книг, настольно-печатных игр);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации);
- концерты;
- спортивные, музыкальные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы образования в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности.

3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий) в первой группе раннего возраста

Режимные моменты	Время
Прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00

Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и профилактические мероприятия	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35
Чтение художественной литературы, организованная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.35-16.15
Вечерняя прогулка	16.15-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17.30-18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в групповом помещении.

Сетка организованной образовательной деятельности

<u>ПОНЕДЕЛЬНИК</u>	<u>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи)</u> <u>2.Развитие движений</u>	<u>9.00-9.10</u> <u>9.20-9.30</u>
<u>ВТОРНИК</u>	<u>1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)</u> <u>2. Действие с дидактическим материалом</u>	<u>9.00-9.10</u> <u>9.20-9.30</u>
<u>СРЕДА</u>	<u>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</u> <u>2. Действие со строительным материалом</u>	<u>9.00-9.10</u> <u>9.20-9.30</u>
<u>ЧЕТВЕРГ</u>	<u>1. Действие с дидактическим материалом</u> <u>2.Развитие движений)</u>	<u>9.00-9.10</u> <u>9.20-9.30</u>

<u>ПЯТНИЦА</u>	<u>1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)</u>	<u>9.00-9.10</u>
	<u>2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи)</u>	<u>9.20-9.30</u>

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС первой группы раннего возраста выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповая комната, спальня), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей первой группы раннего возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС первой группы раннего возраста обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС первой группы раннего возраста содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная, обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей.

При проектировании РППС первой группы раннего возраста учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для первой группы раннего возраста;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3.4. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательные области (направления развития детей)	Материалы и средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт средний и крупный. Машинки пластмассовые разных моделей.
Познавательное развитие	Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревянные плашки, различные плоды. Игрушки для игр с водой. Кубики с картинками «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части). Разрезные картинки (2—4 части) по изучаемым лексическим темам. Лото «Игрушки», «Фрукты».

	<p>Наглядно-дидактические пособия: <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Цветы», «Автомобильный транспорт», «Посуда». <i>Серия «Расскажите детям о..»:</i> «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о хлебе».</p>
Речевое развитие	<p>Серии сюжетных картинок. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты). Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, листочки, снежинки и т. п.).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Конструкторы различных видов и способов крепления. Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный). Небольшие игрушки для обыгрывания построек Транспорт мелкий, средний и крупный. Машинки пластмассовые разных моделей. Фигурки людей и животных. Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки. Музыкальные игрушки, имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофон, ксилофон, барабан, трещотки, наборы колокольчиков, деревянных палочек).</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурное оборудование и атрибуты для гимнастики после сна, большие надувные мячи, мячи малые и средние разных цветов, обручи, флажки разных цветов, ленты разных цветов на колечках, тонкий канат, веревки. Кубики маленькие и средние разных цветов Массажные коврики и ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование (гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т. п.)</p>

Перечень методического обеспечения

Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене
Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста
Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду
Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов, под ред. Теплюк С.Н.
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет
Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей
Попова С.В. Воспитание и развитие детей раннего возраста
Куприянова Н.Б. Игры и занятия с детьми до трех лет
Иванова Н.Я., Лебедева Е.А. Самые маленькие в детском саду.
Павлова Л.Н. Воспитание и обучение детей раннего возраста
Лямина Г.М. Воспитание и развитие детей раннего возраста
Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в ДОУ: Пособие для педагогов дошкольных учреждений

Календарный план воспитательной работы в первой группе раннего возраста

Согласно Федеральной программе воспитания, цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

План является единым для ДООУ. МБДОУ «Детский сад № 6 “Солнышко”» наряду с Федеральным календарным планом воспитательной работы проводит мероприятия согласно Программе воспитания ДООУ, по ключевым направлениям воспитания и образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

План дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятным датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятным датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь		
Даты сентября 1 сентября – День знаний		
Направление воспитания (Ценности)	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое (Родина Природа)	- Наблюдение за осенними листьями. Цель: воспитывать любовь к природе, умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы - Выставка «Осенние листья» - Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты). Цель: развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук.	Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, способствующим возникновению познавательного интереса у детей.
Духовно-нравственное (Жизнь Милосердие Добро)	– Познакомить с детьми, воспитателем. Цель: способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. -	Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду».
Социальное (Дружба Человек)	– Игра «Давайте познакомимся». Цель: формировать умение называть своё имя, способствовать развитию общения между детьми.	Буклет «Что делать дома, чтобы ребёнок

Сотрудничество)	– Игровая ситуация «Угостим гостей овощами и фруктами».	быстрее привык к детскому саду».
Познавательное (Познание)	– Экскурсия по группе, знакомство с игрушками. Цель: познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). – Игровые ситуации «Покормим куклу», «Уложим куклу спать», «Пойдем с куклой погулять». Цель: знакомить детей с названием посуды, постельного белья и их назначением.	
Физическое и оздоровительное (Жизнь и здоровье)	- Упражнение «Мыльные перчатки». Цель: познакомить детей с режимными процессами и значением их для здоровья, учить детей хорошо мыть руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей. - Упражнение «Выверни колготки». Цель: воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. - Упражнение «Наши вещи ложатся спать». Цель: воспитывать бережное отношение к вещам. - Игровая ситуация «Таня простудилась». Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться	Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка». Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития малыша.
Трудовое (Труд)	– Беседа «Всеми свое место». Цель: воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. - Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду». Цель: различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям. - Практическое упражнение «Одеваемся-раздеваемся». Цель: закрепить умение расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. - Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?» Цель: воспитывать у детей интерес к взрослым и их действиям.	
Эстетическое (Культура Красота)	– Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Театрализованная игра «Сказка про утят». Цель: приобщать детей к миру театральной игры, знакомить со сказкой.	

Октябрь		
Даты октября		
1 октября – Международный день пожилых людей Третье воскресенье октября – День отца в России		
Направление воспитания	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями

(Ценности)		
Патриотическое (Родина Природа)	– Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи – Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка». Цель: формирование семейных ценностей, воспитание любви, уважения, сочувствия к близким людям.	
Духовно- нравственное (Жизнь Милосердие Добро)	– Беседа о бабушках и дедушках (ко Дню пожилого человека). Цель: воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, вызвать желание помогать. – Рассматривание картинок, изображающих семью. – Пальчиковая игра «Семья». Цель: способствовать развитию речи, нравственному воспитанию. – Рассматривание фотографий по теме «Моя семья». Цель: формировать представление ребенка о семье и своем месте в ней, учить детей называть папу и маму по имени.	Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника.
Социальное (Дружба Человек Сотрудничество)	– Коммуникативная игра «Ищу друга». Цель: обучать малышей навыкам сотрудничества, способствовать переходу от игры «рядом» к игре «вместе». - Дидактическое упражнение «Расскажем Мишке, как вести себя в детском саду». Цель: закреплять у детей знания безопасного поведения в группе. - Игра «Дай ручку». Цель: развивать эмоциональное общение ребёнка со взрослым - Дидактическое упражнение «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя». Цель: продолжать знакомство детей друг с другом.	Индивидуальное консультирование «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками».
Познавательное (Познание)	– Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию. – Игра «Накормим собачку». Цель: воспитывать желание заботиться о животных, формировать умение соотносить предметы по величине. – Рассматривание осенних листьев. Цель: развивать восприятие, интерес к красоте родной природы.	Консультация «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».
Физическое и оздоровительное (Жизнь и здоровье)	– Игровая ситуация «Мыло душистое». Цель: побуждать малышей самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	Буклет ««Растим малыша здоровым (о пользе осенних прогулок)»».
Трудовое (Труд)	– Игровая ситуация «Убери посуду за куклой Катей». Цель: развивать стремление трудиться вместе с взрослыми, испытывать удовлетворение от совместного труда, желание помогать - Игровая ситуация «Башмачки по местам». Цель: побуждать малышей расставлять аккуратно обувь перед сном, воспитывают стремление к опрятности.	
Эстетическое (Культура Красота)	- Театр на фланелеграфе «Цыплёнок и утёнок» В.Сутеева, - Показ сказки «Теремок» (в обр. М.А. Булатова). Цель: знакомство со сказками - Рассказывание потешек на сон, умывание и приём пищи. Цель: воспитывать интерес к народному	Буклет «Сонные потешки»

	творчеству	
--	------------	--

Ноябрь		
Даты ноября Последнее воскресенье ноября – День матери в России		
Направление воспитания (Ценности)	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое (Родина Природа)	– Игровая беседа «Маленькие помощники». Цель: подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь. – Наблюдение за листопадом, рассматривание осенних листьев. Цель: обратить внимание на красоту родной природы, поощрять познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность.	Консультация «Какие игрушки нужны детям 1-2 лет. Делаем правильный выбор».
Духовно-нравственное (Жизнь Милосердие Добро)	– Рассматривание фотографий по теме «Моя семья». Цель: продолжать формирование представлений ребенка о семье, уметь называть папу и маму по имени. – Беседа «Берегите игрушки». Цель: расширять представления детей о том, как не ломать игрушки, воспитывать заботливое отношение к ним.	
Социальное (Дружба Человек Сотрудничество)	– Беседа «Я и моя мама» (ко Дню матери). Цель: воспитывать любовь и уважительное отношение к маме – Дидактическая игра «Знакомство с Машей». Цель: знакомство детей с куклой, вызвать интерес к ней, желание играть. – Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции. – Утреннее приветствие «Здравствуйте ручки, хлоп, хлоп». Цель: создать положительный настрой, формировать коммуникативные навыки.	Индивидуальные беседы «Капризы ребёнка. Что делать в таких ситуациях?».
Познавательное (Познание)	– Дидактическая игра «Дерева, поиграйте с малышами». Цель: учить узнавать и называть цвет листьев дерева, воспитывать бережное отношение к растениям. – Игровой упражнение «Узнай и назови». Цель: знакомить детей с круглой формой предмета. – Развивающая игра «Что звучит». Цель: совершенствовать навык дифференциации звучания музыкальных инструментов (колокольчик, бубен, барабан, дудочка). – Дидактическая игра «Превращение в зверушек». Цель: учить детей имитации движений, звукоподражанию.	Консультация «Читаем сказки о животных».
Физическое и оздоровительное (Жизнь и здоровье)	– Самомассаж «Ножки устали». Цель: познакомить с основными принципами выполнения самомассажа – Имитационная игра «Зайчики». Цель: способствовать развитию движений. – Упражнение «Принеси игрушку (мишку, зайку, куклу)». Цель: ориентация в пространстве, ходьба в указанном направлении.	Индивидуальные беседы «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды».
Трудовое	– Наблюдение за работой помощника воспитателя. Цель:	

(Труд)	развивать интерес к труду взрослых. – Трудовые поручения – расставлять игрушки, книжки по местам. Цель: закреплять умение соблюдать порядок в групповой комнате.	
Эстетическое (Культура Красота)	– Просмотр музыкального мультфильма «Два веселых гуся». Цель: вызывать радостные эмоции и активность ребенка. - Рассказывание сказки «Колобок». Цель: учить детей слушать сказку в инсценированном варианте. – Показ на фланелеграфе сказки «Репка». Цель: начать знакомство с русскими народными сказками.	Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Домашние животные».

Декабрь		
Даты декабря 31 декабря – Новый год		
Направление воспитания (Ценности)	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое (Родина Природа)	– Наблюдение «Воробьи». Цель: обратить внимание детей на особенности поведения птиц зимой, обогащать словарный запас. - Беседа «Скоро новогодний праздник». Рассматривание иллюстраций с изображением елки. Цель: уточнить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике.	Папка-передвижка «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?»
Духовно-нравственное (Жизнь Милосердие Добро)	– Игровая ситуация «Снеговик потерял нос». Цель: побуждать к сочувствию, вызывать желание оказать посильную помощь. - Чтение сказки «Маша и медведь» (обработка М. А. Булатова) – Дидактическая игра «Можно - нельзя». Цель: учить детей использовать слова «можно» и «нельзя» в соответствии с ситуацией, предложить при помощи этих слов оценить разные поступки героев прослушанной сказки «Маша и медведь».	Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы»
Социальное (Дружба Человек Сотрудничество)	– Практическое упражнение «Собираемся на прогулку». Цель: учить детей надевать различные предметы одежды, активизировать в речи их названия; поощрять самостоятельность, стремление быть опрятными. – Игровая ситуация «Петрушка в гостях у медвежат». Цель: учить детей выполнять различные игровые действия, объединенные единым сюжетом, формировать начальные навыки ролевого поведения.	
Познавательное (Познание)	– Экскурсия по участку детского сада. Цель: учить детей замечать красоту зимней природы - Чтение стихотворения А. Прокофьева «Все бело». - Чтение «Как зверята готовятся к празднику елки».	Рекомендации по домашнему экспериментированию Буклет «Как

	Цель: формировать умение внимательно слушать, активизировать словарь - Экспериментирование: опыт «Во что превратился снег?». Предложить детям посмотреть, что находится в банке, в которую они на прогулке поместили снег. Пояснить, что снег растаял, превратился в воду.	развивать познавательную активность малыша?»
Физическое и оздоровительное (Жизнь и здоровье)	– Упражнение «Полотенце пушистое». Рассказывание стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. - Образные упражнения «Воробей». Цель: учить детей имитировать движения птиц, передавать различные действия («воробьи замерзли, нахохлились», «воробышки скачут по дорожке», «птички клюют хлебные крошки») - Игровая ситуация «Умоем куклу»: Цель: воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.	
Трудовое (Труд)	– Игра «Что хочет делать Маша». Цель: уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях. - Беседа «Кто расчистил дорожки». Цель: формировать представления о том, что взрослые в саду заботятся о детях.	
Эстетическое (Культура Красота)	– Разучивание стихотворения В. Петровой «Дед Мороз прислал нам елку». Цель: учить детей внимательно слушать произведение, выполнять обозначенные в нем действия; формировать умение отчетливо произносить слова, передавать праздничное настроение. – Рисование пальчиками «Снежок порхает, кружится». Цель: учить рисовать пальчиками, печатками.	Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»

Январь		
Даты января		
Направление воспитания (Ценности)	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое (Родина Природа)	– Воспитывать у детей интерес к живой природе. Рассматривание картинок с изображением диких животных республики Адыгея. Цель: знакомить малышей с животным миром родного края. – Наблюдение за птицами во время кормления. Цель: прививать желание заботиться о птицах.	Папка-передвижка «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье».
Духовно-нравственное (Жизнь Милосердие Добро)	– Лепка «Конфетки для кукол». Цель: учить детей создавать поделки из пластических материалов (пластилина); вызывать желание делиться чем-либо с окружающими. - Игра «Вежливый медвежонок». Цель: воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, благодарить.	Интерактивная библиотека «Добрые сказки и потешки».

	- Игровая ситуация «Кукла Катя заболела»: чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Цель: формировать элементарные представления о здоровье и болезни, стремление беречь свое здоровье; побуждать к сочувствию окружающим.	
Социальное (Дружба Человек Сотрудничество)	- Игровая ситуация «Кукла Маша собирается на прогулку». Цель: развивать у детей умение подбирать одежду по сезону, учить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщённые понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	
Познавательное (Познание)	– Дидактическая игра «Животные и их малыши». Цель: учить детей находить детенышей домашних животных и называть их. - Игровое упражнение «Кто в домике живет». Цель: формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.	Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства».
Физическое и оздоровительное (Жизнь и здоровье)	– Практическое упражнение «Чудо-чистота». Рассказывание потешки «Водичка, водичка». Цель: продолжать учить детей аккуратно мыть лицо и руки, пользоваться индивидуальным полотенцем; учить рассказывать о назначении предметов гигиены, о своих действиях. - Игровое упражнение «Веселятся зайки». Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений, развитию координации движений, ловкости.	Советы на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков дома». Консультация «Начинаем утро с зарядки».
Трудовое (Труд)	– Трудовые поручения: кормление птиц. Цель: учить детей наполнять кормушку, поощрять стремление позаботиться о птицах. - Игровая ситуация «Вымоем посуду». Цель: формировать у ребенка самостоятельные действия. - Экскурсия по детскому саду. Цель: продолжать знакомить детей с детским садом, с группами и помещениями в здании детского сада. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его работников, их труду.	Памятка по кормлению птиц зимой. Буклет «Учим ребёнка убирать за собой игрушки».
Эстетическое (Культура Красота)	– Рисование «Таинственные отпечатки» Цель: способствовать желанию экспериментировать с красками. - Практическое упражнение «За столом». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, использовать столовые приборы, активизировать в речи названия предметов посуды - Хороводная игра «Пальчики-ручки». Цель: стимулировать выполнение детьми танцевальных движений, работать над их выразительностью, поддерживать желание принимать участие совместных плясках.	Консультация «Чтобы сказка не стала скучной...».

Февраль		
Даты февраля 23 февраля – День защитника Отечества		
Направление воспитания (Ценности)	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое (Родина Природа)	– Дидактическая игра «Угостим зверят». Цель: формировать представление о способах питания некоторых животных. - Дидактическая игра с разрезными картинками «Транспорт». Цель: учить детей складывать целое изображение картинки из двух частей. – Беседа «Мой папа самый лучший» (ко Дню защитника Отечества). Цель: воспитывать доброе отношение к папе, желание сделать подарок.	Буклет «Речевые игры по теме «Транспорт»». Папка-передвижка «Роль отца в воспитании дочери».
Духовно-нравственное (Жизнь Милосердие Добро)	– Разучивание потешки «Как у нашего кота». Цель: воспитывать бережное отношение к домашним животным. – Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк». Цель: способствовать развитию нравственно-эмоциональных чувств, сопереживанию. – Игра «Грустный и весёлый зайчик». Цель: развивать умение называть состояние персонажа, изображённого на картинке, развивать желание играть вместе с воспитателем.	Оформление стенгазеты «Наша дружная семья!».
Социальное (Дружба Человек Сотрудничество)	– Сюжетная игра «Уложим куклу спать». Цель: обогащать игровой опыт детей, формировать навыки игры с куклой, учить действовать сообща со сверстниками. – Воспитывающая игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь. - Музыкальная игра «Кто у нас хороший?». Цель: создать радостную атмосферу, формировать у детей желание общаться со сверстниками.	Рекомендации «Какие игрушки нужны детям раннего возраста».
Познавательное (Познание)	– Развивающая игра «Подбери по цвету». Цель: закреплять у детей умение подбирать предметы по цвету. - Рассматривание картины «Зимние забавы». Цель: формировать навык рассматривания сюжетной картины, активизировать словарь детей. - Игра «Какие бывают птицы» Цель: Знакомить детей с птицами, упражнять в звукоподражании голосам птиц.	Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?».
Физическое и оздоровительное (Жизнь и здоровье)	– Игровая ситуация «Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды. - Практическое упражнение «Опрятные медвежата». Цель: учить детей застегивать и расстегивать крупные пуговицы на специальных рамках, на одежде игрушек, формировать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук. - Подвижная игра «Зайка беленький сидит». Цель: приучать детей слушать стихотворение, понимать	Информационный бюллетень «Зачем нужно делать прививки».

	содержание и выполнять действия в соответствии с ним.	
Трудовое (Труд)	– Игра «Угадайте, что я делаю». Цель: расширять представления детей о трудовых действиях, развивать внимание. - Наблюдение за трудом дворника. Цель: развивать интерес к труду взрослых, вызвать желание помогать. - Уборка игрушек в группе. Цель: формировать трудолюбие, желание трудиться.	Консультация «Развитие трудолюбия в семье».
Эстетическое (Культура Красота)	– Рисование «Подарок для папы». Цель: воспитывать доброе отношение к папе, желание сделать подарок. - Русская народная песенка «Чики, чики..» Ягоды для птичек Цели: познакомить с русской народной песенкой, развивать память, учить закреплять красный цвет, закреплять знания о форме предметов. Продолжать развивать умение рисовать пальчиковыми красками, оставлять отпечатки в нужном месте (ягоды для птичек)	Интерактивная библиотека «Малый фольклор для малышей».

Март		
Даты марта 8 марта – Международный женский день		
Направление воспитания (Ценности)	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое (Родина Природа)	– Разучивание стихотворения «Я для милой мамочки...». Цель: воспитывать любовь и уважение к маме. - Игровая ситуация «Путешествие в деревню». Цель: обобщение знаний детей о жизни домашних животных и их детенышах. - Русская матрешка. Познакомить детей с русской народной игрушкой – Матрешкой, вызывать интерес к ней, желание с ней играть.	Буклет «Значение народной игрушки в развитии детей».
Духовно-нравственное (Жизнь Милосердие Добро)	– Игровое занятие «Как мы любим маму». Цель: учить детей называть имя мамы, воспитывать внимательное отношение и любовь к маме. - Чтение Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет» Цель: воспитывать желание помогать другим.	
Социальное (Дружба Человек Сотрудничество)	– Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Цель: отрабатывать навыки правильного общения, речь, поведение. - Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?». Цель: формировать представления детей о том, что «хорошо» и что «плохо», умение делиться с товарищем. - Сюжетная игра «Пора кушать». Цель: формировать игровые навыки, желание играть со сверстниками.	Консультации «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».
Познавательное (Познание)	– Игры с водой «Теплая-холодная». Цель: развивать представления детей о свойствах воды, определять температуру воды наощупь, описывать ее. - Дидактическая игра «Что в сундучке». Цель: учить детей отгадывать загадки. - Дидактическая игра «Бабушкин двор». Цель: учить детей называть домашних животных и птиц. - Развивающая игра «Бусы». Цель: развивать умение	Подбор потешек и коротких стихов о птицах для малышей.

	<p>группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма)</p> <p>- Игровая ситуация «Кукла Катя показывает свой наряд».</p> <p>Цель: расширять представления о знакомых ребенку предметах, их свойствах и действиях с ними.</p>	
<p>Физическое и оздоровительное (Жизнь и здоровье)</p>	<p>– Дидактическая игра «Собираемся на прогулку» Цель: закреплять представления о предметах верхней одежды (пальто, шапка, варежки, сапожки)</p> <p>– Игровая ситуация «Покажем Петрушке, как мы аккуратно кушаем». Цель: формировать умение пользоваться салфеткой, быть аккуратным.</p>	<p>Буклет «Распорядок дня – одно из условий охраны и укрепления здоровья ребёнка».</p> <p>Папка-передвижка «Здоровый ребёнок – счастливый родитель».</p>
<p>Трудовое (Труд)</p>	<p>– Игра «Убери посуду за куклой Катей». Цель: развивать стремление трудиться вместе с взрослыми, испытывать удовлетворение от совместного труда, желание помогать</p> <p>- Упражнение «Одеваемся-раздеваемся». Цель: закреплять умение застегивать и расстегивать застёжки на липучках.</p>	<p>Папка-передвижка «Домашние обязанности детей».</p>
<p>Эстетическое (Культура Красота)</p>	<p>– Народные подвижные игры «Жмурки», «Прятки». Цель: воспитывать интерес к народным играм</p> <p>- Настольный театр «Курочка Ряба». Цель: воспитывать интерес к народному творчеству</p> <p>- Рисование «Цветы для мамы». Цель: воспитывать доброе отношение к маме, желание сделать подарок.</p>	

Апрель

Даты апреля

Направление воспитания (Ценности)	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
<p>Патриотическое (Родина Природа)</p>	<p>– Беседа «Дружная семья». Цель: продолжать знакомить детей с понятием семья, развивать навыки общения.</p> <p>- Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая. Игровая ситуация «Едем на автобусе». Цель: знакомить детей с разными видами транспорта, чем они отличаются и чем похожи, расширять словарный запас.</p> <p>– Экскурсия по участку и территории сада. Цель: знакомить детей с природой родного края, деревьями и кустарниками на территории, обогащать словарь.</p>	
<p>Духовно-нравственное (Жизнь Милосердие Добро)</p>	<p>– Игровое занятие «Любимая игрушка». Цель: формировать умение называть любимую игрушку, воспитывать бережное отношение к ней.</p> <p>– Упражнение «Кто пришёл к нам в гости?». Цель: способствовать развитию самоуважения детей, активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.</p> <p>- Игровая ситуация «Котик Заболел». Цель: формировать у детей способность сочувствовать, сопереживать</p>	<p>Буклет «Баю-баюшки-баю, или как уложить ребёнка спать».</p>

	окужающим.	
Социальное (Дружба Человек Сотрудничество)	<ul style="list-style-type: none"> – Игрушки в гостях у ребят. Игра «Расставь посуду». Цель: побуждать детей к действиям с предметами и игрушками, формировать понятия большой – маленький, обогащать и активизировать словарь. - Конструирование из крупного конструктора. Цель: поощрять экспериментирование с деталями, побуждать выполнять различные постройки, развивать воображение, учить детей действовать сообща. - Игровая ситуация «Можно-нельзя». Цель: закреплять знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность 	Консультация «Пальчиковые игры с малышами».
Познавательное (Познание)	<ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование «Песочек сухой и влажный». Цель: дать детям представление о свойствах сухого и влажного песка, учить использовать эти свойства в игре. - Игровая ситуация «Кошка Мурка сердится». Цель: знакомить детей с правилами общения с животными, их поведением. - Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови» Цель: напомнить детям домашних животных и их детенышей, учить называть их и сравнивать по величине 	Консультация «Игры по развитию речи с детьми 1,5-2 лет».
Физическое и оздоровительное (Жизнь и здоровье)	<ul style="list-style-type: none"> – Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: продолжать учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать, учить пользоваться салфеткой, благодарить – Самомассаж «Наша умная головка». Цель: укреплять организм, повторить слова и движения. – Упражнение «Покажи своё полотенце». Цель: учить узнавать своё полотенце, правильно вытирать руки. 	Консультация «Детский авитаминоз». Папка-передвижка «Игры для непосед».
Трудовое (Труд)	<ul style="list-style-type: none"> – Игра с предметами «Кому что нужно?» (повар, врач, шофер). Цель: упражнять в назывании предметов, активизировать речь детей, группировать предметы по способу использования. - Беседа «Кто трудится в огороде?». Игра «Кто что делает» Цель: формировать умение различать предметы в огороде, расширять словарный запас - Трудовое поручение «Накормим птиц». Цель: учить насыпать корм в кормушки, заботиться о птицах. - Вскapyвание песка в песочнице. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. 	
Эстетическое (Культура Красота)	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение потешки «Еду, еду, к бабе, к деду...». Цель: повторить потешку, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к слову. – Чтение стихотворение С.Я. Маршака «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»). Цель: формировать интерес к художественной литературе, рассмотреть иллюстрациях к стихам. - Образные упражнения «Идет мишка», «Скачет заяка». Цель: развивать у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом животного. 	

Май		
Даты мая 12 мая – день медицинской сестры		
Направление воспитания (Ценности)	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое (Родина Природа)	– Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра «Домашние птицы и их птенчики» Цель: учить слушать и наблюдать, упражнять в звукоподражании голосам птиц. - Проблемная ситуация «Помогите Мишке вспомнить зверят». Цель: напомнить детям названия животных.	Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
Духовно-нравственное (Жизнь Милосердие Добро)	– Беседа «Я - человек». Цель: формировать у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик). - Беседа «Мы дружные ребята». Цель: способствовать налаживанию контактов в группе. – Воспитывающая игровая ситуация «Наши игрушки». Цель: формировать привычку убирать игрушки после игры по местам.	
Социальное (Дружба Человек Сотрудничество)	– Упражнение «Мы учимся одеваться». Цель: воспитывать аккуратность и опрятность, развивать умение правильно одеваться и раздеваться с помощью взрослых. – Игровое упражнение «Мы играем с кубиками». Цель: продолжить знакомство с деталями конструктора, формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать привычку убирать игрушки на место. – Игра «Флажок». Цель: учить реагировать на своё имя и проявлять симпатию к сверстникам.	Консультация «Игры с водой. Чем занять ребёнка в ненастный день». Консультация «Учим детей общаться».
Познавательное (Познание)	– Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку. Цель: упражнять в различении и назывании признаков сезонов, подбирать предметы по назначению. – Пальчиковая игра «Подсолнух». Цель: развивать моторику, рассмотреть картинку подсолнуха. – Рассматривание картины «Животные леса». Цель: продолжить знакомство детей с дикими животными. – Упражнение «Игрушка для Лисы и Лисёнка». Цель: воспитывать желание помогать, побуждать детей подбирать картинки по словесному указанию на основании величины предмета, развивать функцию обобщения.	
Физическое и оздоровительное (Жизнь и здоровье)	– Игра «Солнечные зайчики». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на совместные подвижные игры. – Упражнение «Сложи мячики в корзину». Цель: формировать координацию движений, умение выполнять поручения взрослых. – Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать двигательную активность, продолжить знакомство с природными явлениями.	Информационный лист «О правильном питании в семье». Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей».
Трудовое (Труд)	– Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, капает капли в нос). Цель: развивать интерес к	

	трудовой деятельности взрослых	
Эстетическое (Культура Красота)	<p>– Потешка «Как у нашего кота» Цель: формировать умение слушать внимательно, не отвлекаясь, небольшое художественное произведение.</p> <p>- Хороводная игра «Зайка, походи...». Цель: помочь детям понять содержание русской народной песенки, учить детей водить хоровод.</p> <p>- Кукольный театр «Заяшкына избушка». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Консультация «Нетрадиционное рисование в домашних условиях».</p> <p>Папка-передвижка «Домашние праздники».</p>