

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 6 “СОЛНЫШКО”»
МО «КОШЕХАБЛЬСКИЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКА АДЫГЕЯ**

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 6 “Солнышко”»
Протокол № 7 от «04» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 6 “Солнышко”»
С.Н. Ворокова
Приказ № 97 от «04» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 6 “СОЛНЫШКО”»
МО «КОШЕХАБЛЬСКИЙ РАЙОН»
ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
«МОЙ КРАЙ – РОДНАЯ АДЫГЕЯ»**

х. Игнатьевский
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛ	СТРАНИЦЫ
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Принципы реализации программы	4
1.4	Возрастные характеристики развития детей	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы	6
1.5.1	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения регионального компонента	6
1.5.2	Особенности проведения педагогического мониторинга	7
2.	Содержательный раздел	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	8
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
3.	Организационный раздел	
3.1	Кадровое обеспечение программы	17
3.2	Материально-техническое программы	17
3.3	Методическое обеспечение программы	17
3.4	Сроки реализации программы	18
3.5	Организация развивающей предметно- пространственной среды	19
3.6.	Примерный перечень литературных и музыкальных произведений для реализации программы	20
3.6.1	Примерный перечень художественной литературы	20
3.6.2	Примерный перечень музыкальных произведений	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию - это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной город, край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов - лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

Дети среднего и старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного поселка (города) дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного поселка (города) зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к поселку (городу) и его жителям, — совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в поселке и пр.).

Жители каждого поселка (города) хранят память о своих великих гражданах, чествуют почетных работников разных профессий, ветеранов войны и труда, гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции. Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

Родина... она начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, поселком (городом), а затем и со страной, ее столицей и символами.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Родной поселок (город)... Надо показать ребенку, что родной поселок (город) славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

Основная образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непрерывной образовательной, так и в повседневной совместной деятельности. Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, обеспечивает эстетическое и физическое развитие. Этому способствует совместная интегрируемая деятельность для решения задач разных образовательных областей, включая праздники и развлечения.

Законодательно-нормативное обеспечение программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 6 “Солнышко”»

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей Республики Адыгея.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических и культурных особенностях малой Родины;
- Формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях района, символике.
- Расширять представления о природных богатствах родного края: растительном и животном мире; полезных ископаемых;
- Развивать интерес к жизни людей родного края, их жизни, быту, культуре, традициям;
- Сформировать ценностные отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению;
- Развивать у дошкольников навыки познавательной - исследовательской, творческой деятельности

1.3. Принципы реализации программы

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного поселка, района, республики.

4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в семье, в начальной школе.

6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное его освоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций. Программа разработана на три возрастных периода развития детей: младший дошкольный возраст (3-4 года), средний дошкольный возраст (4-5 лет), старший дошкольный возраст (5-6 лет).

1.4. Возрастные характеристики развития детей

Программа рассчитана на детей от 3 до 6 лет.

Для дошкольного периода, характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Поэтому все, что усвоено в этот период, знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становление основ личности ребенка, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения им опыта общественной жизни. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстают перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем родного детского сада; в более старшем возрасте - мир родного края и, наконец, мир родной отчизны – России.

Центральным звеном социализации является воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, к людям, которые сопровождают ребенка в первые годы жизни, к родному месту, где он вырос, и, безусловно, к родному краю. В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Корни этого влияния – в родном языке, который усваивает ребенок, в народных песнях и музыке, в игрушках и играх, в которые он играет. Ребенок естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, нравов людей, среди которых живет.

В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Руководя деятельностью детей, воспитатель формирует у них такие важные для человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности.

В воспитании ребенка с первых лет жизни большое место занимает формирование нравственных чувств. В процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей.

Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у него нравственных чувств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослого. В дошкольном детстве формируются также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за

других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1.5.1. Планируемые образовательные результаты освоения Программы

к четырем годам у ребенка сформированы представления:

- о животных, живущих на территории Республики Адыгея (заяц, белка, лиса);
- о птицах, обитающих на территории Республики Адыгея (воробей, сорока);
- о насекомых (божья коровка, комар, бабочка, мошка);
- о деревьях и растениях (ель, клен, береза, первоцвет, одуванчик);
- о творчестве писателей и поэтов Республики Адыгея;
- о бережном отношении к природе: не ломать ветви деревьев; не рвать цветы; наблюдать и ухаживать за растениями и животными в повседневной жизни.

к пяти годам у ребенка сформированы представления:

- о животных, живущих на территории Республики Адыгея, и способах их питания (заяц, белка, лиса, лось);
- о перелетных и зимующих птицах;
- о насекомых (божья коровка, комар, бабочка, мошка, стрекоза);
- о деревьях (сосна, ель, береза, осина);
- о ягодах (черника), грибах (подберезовик, подосиновик);
- о представителях Красной книги Республики Адыгея;
- о родном хуторе (название, улицы) и его достопримечательностях;
- о профессиях жителей хутора, района;
- о творчестве писателей и поэтов Республики Адыгея;
- о правилах поведения в природе (не мусорить, ходить по тропинкам, не шуметь, подкармливать птиц).

на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) ребенок:

- имеет представление о географических, климатических, экономических и социокультурных особенностях Республики Адыгея, Кошехабльского района, умеет различать символику республики, района;
- знает названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности столицы республики;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного хутора;
- знает и стремится выполнять правила поведения в природе и на улицах, умеет составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой»;
- ребенок обладает начальными знаниями о жизни, быте, культуре народа, умеет играть в народные подвижные игры;
- имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, о Красной книге;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- ребенок проявляет интерес к малой родине;
- ребенок знаком с произведениями адыгских поэтов, писателей, композиторов;
- ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами жителей Республики Адыгея и непосредственно Кошехабльского района, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям хутора;

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

1.5.2. Особенности проведения педагогического мониторинга

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, определение диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации, полученной ранее.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

В процессе мониторинга используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, в игровой деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Периодичность мониторинга – 2 раз в год (осень-весна).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Физическое развитие

Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, стремление к целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, дать начальные знания о здоровом образе жизни. Развивать физические качества посредством дошкольной туристской подготовки, участия в массовых спортивных мероприятиях родного поселка, района. Знакомить с народными подвижными играми и забавами.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта Кошехабльского района. Сформировать у дошкольников представление о спортсменах и некоторых видах спорта, прославивших родной Кошехабльский район. Воспитывать в детях гордость за своих земляков спортсменов и желание быть похожими на них: своим трудом и упорством добиваться высоких поставленных перед собой целей.

Познавательное развитие

Знакомить детей с историей родного края. Расширять знания о первых жителях Республики Адыгея, их жилище, занятиях, традициях, культуре. Совершенствовать знания детей об основных символах малой родины. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему нашего края.

Знакомить с особенностями природы Республики Адыгея, сезонными изменениями и экосистемами родного края, с представителями Красной книги, полезными ископаемыми, реками, озерами.

Расширять знания детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Знакомить с народной культурой, памятниками архитектуры. Учитывать ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих вещей, т.е. оценивать его с точки зрения истории и культуры.

Формировать первичные представления о объектах промышленности, спортивных и развлекательных комплексах в Кошехабльском районе, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Формировать первичные представления о труде взрослых, вызвать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию на приобретение знаний о людях прославивших малую родину, о ближайших объектах окружающего мира, о профессиях и роде деятельности людей, вошедших в историю Республики Адыгея, Кошехабльского района, родного поселка.

Знакомить детей с боевыми и трудовыми подвигами жителей Республики Адыгея в годы ВОВ. Воспитывать чувства любви и гордости к родному краю. Познакомить дошкольников с традициями Республики Адыгея, историей появления праздников. Развивать познавательный интерес к доступному ребенку явлениям общественной жизни.

Социально- коммуникативное развитие

Воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому, основным символам своей малой Родины.

Формировать у детей желание беречь природу родного края, способствовать осмыслению своего места в ней. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природным ресурсам, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы.

Формировать позитивные установки к различным видам спорта, учебным заведениям и объектам здравоохранения города.

Познакомить детей с жизнью и деятельностью людей, прославивших Республику Адыгея, родной Кошехабльский район. Формировать уважительное отношение к различным видам труда и промышленности, воспитывать ценностное отношение к труду родителей и других

людей и его результатам. Сформировать у дошкольников моральные и нравственные ценности, самостоятельность и целенаправленность собственных действий, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей малой родине и Отечеству, к сообществу детей и взрослых. А также мотивировать на позитивные установки к различным видам труда и творчества. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

Воспитывать чувство сопричастности к культурной жизни города, к активному участию в праздничных мероприятиях.

Речевое развитие

Развивать свободное речевое общение со взрослыми и детьми. Обучать конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими.

Обогащать у детей дошкольников активный словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни посредством использования форм работы по темам раздела (беседы, видео просмотры, экскурсии, совместные проекты). Вводить в речь слова и выражения из фольклора родного края, родного поселка; развивать связную речь, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Познакомить с книжной культурой, детской литературой поэтов и писателей Республики Адыгея. Учить понимать на слух тексты различных жанров литературы, составлять повествовательные рассказы о родном крае из личного и коллективного опыта. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

Художественно-эстетическое развитие

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, произведениям искусства, предметам и явлениям окружающего мира. Сформировать устойчивые содержательные представления о прекрасном, об обществе, о человеке, об отношениях между людьми. Развивать способность к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, т.е. к художественному восприятию действительности. Учить отражать поликультурные знания в разных видах художественно-продуктивной деятельности.

Формировать умения замечать красоту родного края, умение передавать ее в творческих работах, развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию. Развивать детское художественное творчество, мотивировать к реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.), удовлетворять потребности в самовыражении. Воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Познакомить детей с художниками, архитекторами, композиторами, прославившими Республики Адыгея, родной Кошехабльский район; развивать у детей предпосылки к ценностно-смысловому восприятию и пониманию произведений искусства, музыки становлению эстетического отношения к окружающему миру родного края и родного города.

Реализация программы предусматривает организацию работы по трем направлениям:

- формирование представлений у детей о родном городе, родном крае, его историческом и культурном наследии;
- приобщение к народной культуре, расширение знания о народных традициях; приобщение детей к искусству,
- формирование представлений о людях искусства, прославивших родной город, их творчестве.

Каждое направление работы отражено в разделах тематического планирования:

Адыгея – Родина моя

Экология и природа Республики Адыгея

Малая Родина

Люди, прославившие Республику Адыгея

Традиции Республики Адыгея

Раздел	Тема	Воспитательно-образовательные задачи по возрастным группам		
		Младшая	Средняя	Старшая
Адыгея – Родина моя	История образования Республики Адыгея	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с историей поселка, района, в котором они живут. - Формирование интереса к малой родине и первичных представлений о ней. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных представлений детей о первых жителях Адыгеи. - Воспитание чувства любви, гордости к своей малой Родине. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний детей о первых жителях Адыгеи через реконструкцию образа жизни людей того времени (одежда, утварь, жилище, занятия, традиции, культура). - Расширение интереса к русским и адыгским национальным традициям, и промыслам. - Формирование уважительного отношения к историческому прошлому своей малой Родины.
Экология и природа Республики Адыгея	Мир растений	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с деревьями смешанного леса: ель, клен, береза. - Знакомство с травянистыми растениями: первоцвет, одуванчик - Формирование первичных представлений о том, что в лесу необходимо соблюдать правила поведения в природе (Знакомство с некоторыми богатствами родного края) 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с названием леса «смешанный» - Формирование умения называть и различать сосну, ель, березу, осину, ягоды (черника), грибы (подберезовик, подосиновик) - Знакомство с 3-4 видами травянистых лекарственных растений - Знакомство детей с Красной книгой - Формирование первичных представлений об особенностях природы Республики Адыгея 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний о растительном мире нашего края: деревья ягоды, грибы - Пополнение знаний о растениях, занесенных в Красную книгу Республики Адыгея - Продолжать знакомство с лекарственными растениями - Продолжать формировать умения узнавать и называть растения кустарники (шиповник); деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения
	Мир животных	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с дикими животными и их детенышами (заяц-зайчата, белка-бельчата, лиса-лисята) - Знакомство с птицами, прилетающими на участок: сорока, воробей - Расширение представлений детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений о диких животных (лось питается мхом, белка – грибами, шишками, заяц – травой, корой деревьев, кустарников, лиса – охотится на мышей и зайцев) - Расширение представлений о 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с птицами (жаворонки, перепела и т.д.) - Закрепление знаний детей о насекомых - Знакомство с рыбами наших водоемов - Продолжение знакомства с

		о насекомых: божья коровка, бабочка, комар, мошка - Знакомство с правилами поведения в природе. Лесных обитателей (зверей и птиц не пугать)	насекомых (стрекоза) - Расширение представлений о птицах перелетных и зимующих - Знакомство с представителями Красной книги Республики Адыгея	представителями животных, занесенных в Красную книгу Республики Адыгея - Знакомство с животными, обитающими в Кавказском государственном природном биосферном заповеднике - Знакомство со значением слова «заповедник»
	Неживая природа	- Знакомство с особенностями природы Республики Адыгея	- Формирование представлений о сезонных изменениях, происходящих в природе Республики Адыгея	- Закрепление знания об сезонных изменениях, происходящих в природе Республики Адыгея - Знакомство с реками республики - Знакомство с полезными ископаемыми
Малая Родина	Символика Республики Адыгея		- Формирование доступных пониманию детей представлений о символике Республики Адыгея - Воспитание любви к родному краю, чувства гордости за свою малую Родину.	- Расширение знаний детей о символике малой родины (Республики Адыгея) - Формирование у дошкольников чувства любви, гордости за свою малую Родину.
	Наш район Промышленность Здравоохранение и спорт Образование	- Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать представление о труде людей, дать представления о профессиях ближайшего окружения. - Формирование бережного отношения к здоровому образу жизни. Знакомство с медицинскими помещениями в детском саду. - Знакомство детей с профессиями «Кто работает в детском саду?» Закрепление представлений детей о детском саде	- Формирование у детей реалистического представления о труде людей, расширение знаний и представлений о профессиях. - Воспитание положительного отношения к труду взрослых. - Воспитание интереса к здоровому образу жизни, желание принимать участие в спортивных досугах и праздниках. Показать значение спорта для укрепления здоровья. - Формирование знаний детей о назначении, функциях детского сада, его сотрудниках.	- Развитие представлений о жизни и труде в родном районе, поселке. - Знакомство с трудовыми подвигами, рассказ о промышленных объектах района и их пользе. - Знакомство с различными видами спорта, спортсменами района. - Знакомство детей со спортивными комплексами района. - Визуальное знакомство с поликлиникой, аптекой, знакомство с профессией врача. - Закрепление у детей представлений о школе, профессии учитель.

				- Расширение представлений детей об объектах образования района, через целевые и виртуальные экскурсии (Детская школа искусств, общеобразовательные учреждения)
	Культура	- Расширение представлений о красивых местах района (озеро, парк, стадион и т.д.)	- Расширение представлений детей о достопримечательностях родного поселка, района, формирование умения замечать красоту его улиц, воспитание чувства гордости за родной поселок, район - Знакомство с народной культурой, памятниками архитектуры.	- Воспитание любви к родному краю и родному поселку; - Расширение знаний детей о самых красивых местах родного поселка, района, его достопримечательностях, народной культуре, традициях. - Рассматривание иллюстраций с изображением церквей, мечети.
	Великая Отечественная война		- Формирование доступных пониманию детей представлений о боевых и трудовых подвигах жителей республики в годы ВОВ. - Воспитание любви к родному краю.	- Расширение знаний детей о защитниках республики в годы ВОВ. - Воспитание уважения к защитникам отечества. - Формирование чувства любви, гордости за свою малую Родину
Люди, прославившие Республику Адыгея	Герои Великой Отечественной войны	- Формирование нравственных качеств: доброты, сострадания, воспитание любви и уважения к родному дому, детскому саду, родной улице, поселку; желание беречь близких, проявлять заботу о родном поселке.	- Развитие познавательного интереса к прошлому Родины. - Сообщение элементарных сведений о Великой Отечественной Войне. - Расширение знаний о защитниках отечества (солдатах). - Воспитание чувства уважения к пожилым людям, ветеранам ВОВ. - Формирование чувства гордости за Родину, за наш народ. - Развитие интереса к доступному ребенку явлениям общественной жизни.	- Ознакомление детей с именами и фамилиями героев адыгской земли прославивших свою малую родину во время ВОВ. - Расширение представления детей о подвигах земляков, героев войны. - Формирование желания знать, ценить и уважать историю района, республики и страны в целом. - Воспитание в детях чувства гордости за наших воинов, уважения к ветеранам ВОВ, чувства любви к родине, своему

				краю, желания защищать ее от посягательств врагов - Расширение кругозора детей через знакомство с традицией празднования 9 Мая в поселке.
	Писатели и поэты	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с детскими произведениями. - Формирование потребности в общении с книгой, воспитание интереса к познанию нового из детской литературы. - Обогащение словарного запаса. - Духовное обогащение ребенка через чтение художественных произведений, становление его как личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование знаний о жанрах художественной литературы (сказка, стихотворение, рассказ) - Знакомство с творчеством писателей, которые в разные времена жили в Республике Адыгея - Обогащение словарного запаса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний детей о профессиях: поэт, писатель. - Знакомство с произведениями известных писателей и поэтов в Республике Адыгея - Познакомить детей с краткой биографией и произведениями адыгских известных деятелей в области литературы
	Музыканты и композиторы	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование начал музыкально-художественной культуры, слушание музыкальных произведений для решения поставленных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование знаний о музыкальных жанрах (песня, танец, марш) - Знакомство с оркестром, музыкальными инструментами. - Обогащение словарного запаса (песня, танец, марш и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с краткой биографией и творчеством знаменитых музыкантов Республики Адыгея - Расширение знаний о музыкальных жанрах. - Обогащение словарного запаса (оркестр, гимн, дирижёр, жанр, песня, танец, марш и др.) - Приобщение детей к народной, классической и современной музыке, песне. - Формирование интереса и любви к пению, игре на музыкальных инструментах. - Воспитание чувства патриотизма и гордости за республику, родной район и родной поселок.

	Художники и архитекторы	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных представлений об особенностях природы родного края: формирование позитивного отношения к её красоте и живописности через просматривание иллюстраций, картин, архитектурных сооружений столицы Республики Адыгея. - Духовное обогащение ребенка, становление его как личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представления об особенностях природы родного края, учить видеть элементы её красоты и живописности, обогащение словарного запаса (художник, архитектор) - Привитие чувства гордости за родной город, своих соотечественников, приобщение к культуре и искусству Республики Адыгея. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний детей о профессиях: художник, архитектор, их важность и необходимость для прославления родной Республики Адыгея. - Знакомство с картинами и работами архитекторов и художников Республики Адыгея.
Традиции Республики Адыгея	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование нравственных качеств: доброты, сострадания, воспитание любви и уважения к родному дому, детскому саду, родной улице, поселку; желание беречь близких, проявлять заботу о родном поселке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательного интереса к прошлому Родины. Сообщение элементарных сведений о Великой Отечественной Войне. - Расширение знаний о защитниках Отечества (солдатах). - Воспитание чувства уважения к ветеранам ВОВ. - Формирование чувства гордости за Родину, за наш народ. - Развитие интереса к доступному ребенку явлениям общественной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование желания знать, ценить и уважать историю поселка, района, республики и страны в целом. - Воспитание в детях чувства гордости за наших воинов, уважения к ветеранам ВОВ, чувства любви к родине, желания защищать ее от посягательств врагов.
	День республики	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптированное раскрытие смысла праздника, привитие чувство гордости за Республику Адыгея, своих соотечественников - Приобщение младших дошкольников к традициям Республики Адыгея и родного Кошехабльского района 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование личностного отношения детей к фактам, событиям, явлениям в жизни Республики Адыгея и родного Кошехабльского района. - Развитие умений применять знания в разных видах детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление знаний о традициях Республики Адыгея и родного Кошехабльского района - Ознакомление детей с историей проведения праздника, знакомство с историей Республики Адыгея - Подготовка дошкольников к активному участию в праздничных мероприятиях ДОУ
	День освобождения республики от немецко-фашистских захватчиков		<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения - Воспитание любви и уважения к 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с историческими вехами родного края. - Воспитание чувства гордости за достижения страны, гордость за

			армии, гордости за мужество воинов	мужество воинов
Примерные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы -Ситуативные беседы -Свободный диалог - ООД -Рассматривание иллюстраций -Видео-просмотры -Создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач -Совместные детско-родительские мероприятия - Акции - Чтение художественной литературы - Иллюстративный материал - Игровая деятельность - Проведение праздников и досугов 	<ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии -Беседы - ООД - Видео-просмотры -Совместные детско-родительские мероприятия -Создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач - Акции -Наблюдения -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок - Чтение художественной литературы - Досуги - Праздники - Продуктивная и проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии по значимым местам поселка -Виртуальные экскурсии -Наблюдения -Беседы - ООД -Встречи с интересными людьми -Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах) -Проектная деятельность -Творческие задания - Создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач -Чтение документальной и художественной литературы 	

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего родного края творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

Цель взаимодействия с родителями:

- ✓ организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родной республике, району, посёлку.

Задачи:

- ✓ Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит Республики Адыгея.
- ✓ Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края, родного поселка.
- ✓ Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада.
- ✓ Способствовать раскрытию творческих способностей в семье.

Основные направления взаимодействия с семьей:

- ✓ повышение педагогических знаний родителей (в том числе информированность родителей о ходе образовательного процесса);
- ✓ организация взаимодействия ДОУ и семьи.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса (повышение педагогических знаний) осуществляется посредством организации дней открытых дверей, индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, оформления информационных стендов, создания памяток, буклетов, интернет-журналов, организации выставок детского творчества, приглашения родителей на детские праздники.

Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс осуществляется посредством организации конкурсов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию регионального компонента обеспечивают воспитатели, музыкальный руководитель.

Воспитатели:

- организация образовательной деятельности;
- создание в группе условий для патриотического воспитания: развивающей среды, фонда методических, наглядно-иллюстративных материалов;
- выполнение отдельных проектов (например, проекта «Моя улица»);
- физкультурные досуги;
- проведение подвижных игр;
- организация пеших прогулок;
- организация пространства в помещении детского сада: групповые уголки краеведения;
- работа с родителями.

Музыкальный руководитель:

- разучивание песен и танцев, усиливающих эмоциональное восприятие родного края;
- помощь воспитателям в проведении праздников, досугов;
- работа с родителями;
- подбор музыкальных произведений (песни о родине, авторские музыкальные произведения и т.д.).

3.2 Материально-техническое обеспечение программы

МБДОУ «Детский сад № 6 “Солнышко”» оснащен оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей. При реализации Программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в ее помещении.

3.3. Методическое обеспечение программы

- Произведения адыгейских поэтов и писателей для детей: сборник под общ. ред. Н.Ю. Куека; составитель С.С. Ситимова, - Майкоп: ООО «Качество», 2006 г.
- Джигунова М.З. Рекомендации по реализации национально – регионального компонента по физическому воспитанию образовательных учреждениях. Майкоп: АРИПК, 2008 г.
- Джигунова М.З. Рекомендации по реализации национально – регионального компонента на музыкальных занятиях в ДОУ. Майкоп: АРИПК, 2008 г.
- Сокровище нартов. Из кабардинских и балкарских сказаний о богатырях-нартах. Обработка и пересказ В.Кузьмина

- Давайте споем. Хрестоматия по музыке для детских образовательных учреждений. составитель Джигунова М.З. Майкоп: Адыгейское республиканское книжное издательство, 2003 г.
- Золотой сундучок. составители: Хавдок С.А., Хут С.Х., Хут Н.Х. Майкоп: Адыгейское республиканское книжное издательство, 2011 г.
- Панеш Х. «Азбука в стихах», ОАО «Полиграф-Юг», Майкоп, 2008 г.
- Цеева Л.Х. «Театрализованные игры по мотивам адыгейских сказок». Майкоп - Адыгейское республиканское книжное издательство, 2010г.
- Чуюко А. «Кто скажет? Кто отгадает?», ООО «Качество», Майкоп, 2010 г.
- Интернет-ресурсы

3.4 Сроки реализации программы

Реализация программы рассчитана на 3 года. Организованная образовательная деятельность проводится в младшем и среднем дошкольном возрасте 1 раз в месяц, в старшем дошкольном возрасте 2 раза в месяц.

Кроме того, реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности, образовательную деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельную детскую деятельность.

Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения («Познавательное развитие», «Социально -коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Знакомство дошкольников с родным краем - процесс длительный и сложный, он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю и родному городу можно достичь только систематической работой.

Краеведческие знания интегрируются:

- ***в образовательную деятельность***, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;
- (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников);
- ***в самостоятельную деятельность детей*** (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);
- ***в процесс взаимодействия с семьями*** (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, фотовыставки, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее).

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник - маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие.

Вот почему при организации краеведческой работы в группе планируются разнообразные виды деятельности дошкольника - игровую, изобразительную, познавательно-исследовательскую, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Материал распределён в году следующим образом:

	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа	
	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год
Организованная образовательная деятельность	0.25	9	0.25	9	0.5	18
	4 мин.	2 часа 15 мин. (135 мин.)	5 мин.	3 часа (180 мин.)	12 мин.	7 часов 30 мин. (450 мин.)
Интеграция в различные виды деятельности	1	36	1	36	1	36
	15 мин.	540 мин.	20 мин.	720 мин.	25 мин.	900 мин.
Образовательная деятельность педагога в режимных моментах	1	36	1	36	1	36
	15 мин.	540 мин.	20 мин.	720 мин.	25 мин.	900 мин.
Самостоятельная деятельность детей	1	36	1	36	1	36
	15 мин.	540 мин.	20 мин.	720 мин.	25 мин.	900 мин.
Всего:		29 часов 15 мин.		39 часов		52 часа 30 мин.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Наименование	Содержание	Деятельность
1	Развивающий центр «Мой край» (группы)	Развивающий центр «Мой край», организованный в соответствии с ФГОС, с учетом регионального содержания: - художественная литература и энциклопедии(книги); - Карта Республики Адыгея; - Карта Кошехабльского района, х. Игнатьевский; - макеты маршрутов; - Карточка народных игр; - буклеты и альбомы (природные, исторические, культурные ценности); - аудиотека (творчество адыгских композиторов, фольклор родного края); - видеотека: «Достопримечательности республики, района», «Узнай и назови месторасположение памятника»	Чтение и рассматривание картинок Рассматривание и нахождение нужных объектов Составление и просмотр буклетов и альбомов Прослушивание аудиозаписей на занятиях Просматривание видеороликов и слайдов
2	Мини-музей (группы)	- Макет «Дикие животные», «Скотный двор»; - в национальных костюмах; - Альбомы: • «История родного края» • «Адыгея моя» • «Богатство Республики Адыгея» • «Адыгея – многонациональный край»	Применение в игровой деятельности Составление и рассматривание альбомов

3	Развивающий центр «История Республики Адыгея»; «История х. Игнатьевский»	Для демонстрации и ознакомления - Люлька для детей - Прялка - Ложки деревянные - Трещотки - Свистульки - Русский сарафан - Адыгский костюм	
---	--	---	--

3.6. Примерный перечень литературных и музыкальных произведений для реализации Программы

3.6.1. Примерный перечень художественной литературы

Произведения нартского эпоса, народные пословицы и поговорки (по выбору педагога)

Народные сказки: «Волк и лисичка», «Овца и коза», «Хитрый воробей», «Кто сильнее?», «Петух-хвостун», «Лиса и барсук», «Злая мачеха», «Запасливый муравей»,

Поэзия: Дж. Чуяко «Наша елка», «Снеговик», «Хитрые зайчики» (сказка в стихах), «Дружба», «Моя Адыгея», «Несознательный народ», «Если бы я был врачом», «Прилежный мальчик», «Про котенка», «Где мы живем», «Соловей», «Прилетели скворцы»

К.Жанэ «В январе», «Слепой дождик», «Так в Адыгее говорят», «У адыгов обычай такой», «Моя бабушка», «Помощник», «Лентяй», «Белка», «Ласточка», «Неразлучные друзья», «Реченька-речка», «Подсолнух», «Мой пирог», «Мама»

Н.Кук «Зима», «Снежинки», «Разноцветный дождик», «Лужи», «Как красива наша земля», «Пчела», «Песенка», «Птичка»

И.Машбаш «Черкеска», «Адыги», «Приходи с доброй вестью», «Хорошо», «Поющая синева», «Живи, добро верши»

М.Паранук «Лиса и медведь» (сказка в стихах), «Кто позабыл родной язык»

Х.Панеш «Осень», «Капитан», «Котенок», «Звериная азбука», «После дождя»

Р.Нехай «Первый снег», «Дождь урожая», «Адыгейский стол»; Т.Дербе «Радуга»;

А.Гадагатль «Мамин помощник», «Деревцо»; Х.Хурумов «Моя сторонка»; Х.Андрухаев «Река»

3.6.2. Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание музыки: «У каждого свои дела» муз. Ю.Чирга, сл. Р.Махоша; «Грустная песенка» (инструментальная пьеса) муз. Ч.Анзарокова; «Новый зафак» муз. Р.Сиюхова; «Черкеска» муз. Р.Сиюхова, сл. И.Машбаша; «Песня» (инструментальная пьеса) муз. К.Туко; «Добро пожаловать» муз. Ю.Чирга, сл. Р.Махоша; «Песня об Адыгее» муз. Дж.Натхо, сл. С.Яхутля; «Удж» К.Туко; «Буду строить дом» муз. Г.Чича, сл. А.Гадагатля; «Адыгея моя» муз. М.Бесиджева, сл. К.Жанэ; «Песня о матери» муз. К.Туко, сл. Х.Беретаря; «Игра» муз. Ч.Анзарокова; «Мурадин» муз. К.Туко;

Пение: «Новое платье» муз. Г.Самоговой, сл. К.Жанэ; «Качели» муз. Ю.Чигра, сл. Дж.Чуяко; «Мой папа – шофер» муз. Г.Самоговой, сл. К.Жанэ; «Про мамочку» муз. У.Тхабисимова, сл. А.Ильяшенко; «Ласточка» муз. Ч.Анзарокова, сл. К.Жанэ; «Подарок» муз. Ю.Чигра, сл. Дж.Чуяко; «Кар-кар» муз. У.Тхабисимова, сл. А.Ильяшенко; «Соль и мед» муз. У.Тхабисимова, сл. А.Ильяшенко; «Вопросы и ответы» муз. Г.Самоговой, сл. К.Жанэ; «Снежная полянка» муз. У.Тхабисимова, сл. А.Ильяшенко; «Слепой дождик» муз. Г.Самоговой, сл. К.Жанэ; «Ах, эта козочка» муз. Г.Самоговой, сл. К.Жанэ; «Как меня зовут» муз. Ю.Чигра, сл. Дж.Чуяко; «Елка» муз. Ю.Чигра, сл. Дж.Чуяко; «Божья коровка» муз. У.Тхабисимова, сл. А.Ильяшенко; «Кукушка» муз. К.Туко, сл. К.Жанэ; «Каждый занят своим делом» муз. Ю.Чигра, сл. К.Жанэ.

Музыкально-ритмические движения, танцы (беседы о характере и содержании: «Удж», «Зафак», «Танец чабана»

Народные игры: «Подлог шапки», «Жмурки», «Поиграем», «Волчок», «Лебеди и просо», «Метание снежков»