**ПРОЕКТ**

**«Наши эмоции»**

**Краткосрочный (1 месяц)**

**для детей старшей группы**

**Подготовила воспитатель:**

**Харнаныкина Г.П.**

.

**Тема проекта**: «Наши эмоции».

**Вид проекта**: групповой.

**Тип проекта:** практико-ориентированный.

**Продолжительность:** 1 месяц

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, родители.

**Цель проекта**: Познакомить детей с миром эмоций, чувств и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния. Развивать умение общаться, понимать чувства других людей, сочувствовать им, адекватно реагировать в сложных ситуациях, находить выход из конфликта.

**Задачи проекта:** • познакомить детей с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом; • обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения; • научить соотносить эмоции с цветом, явлениями, предметами и выражать их художественными средствами;

• учить определять эмоциональное состояние других по мимике и пантомимике; • развивать способность делиться своими переживаниями, описывать свои эмоции и чувства; • формировать умение контролировать свои эмоциональные реакции; • учить сотрудничать при выполнении совместных задач; • развитие умение услышать, увидеть, почувствовать и пережить различные эмоциональные состояния, предложенные в мультфильмах; • сформировать представления о положительных и отрицательных эмоциях.

**Актуальность**: Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, они не всегда способны осознать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. У детей наблюдаются недостаточно сформированные умения распознавать и описывать свои эмоции, а также выражать своё эмоциональное состояние. Из-за этого возникают конфликты внутри детской группы, у дошкольников появляются внутриличностные проблемы, которые вытекают в тревожность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, замкнутость и т.д. Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Ребёнок - дошкольник очень впечатлителен, у него ярко прослеживается неотделимость эмоций от процессов восприятия, воображения, мышления. Эмоции оказывают влияние на все формы активности детей, окрашивают общение, процесс познания, отражения действительности, дают возможность наиболее ярко раскрыться, самореализоваться в деятельности. Таким образом, эмоциональное развитие дошкольников в настоящее время - одна из актуальных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. **Краткое изложение проекта:**  Проект направлен на развитие эмоциональной сферы, гармонизацию отношений детей старшего дошкольного возраста, умение понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей, формирование эмоционального отношения к действительности и людям. В процессе проекта будут рассмотрены основные эмоциональные состояния (радость, грусть, печаль, гнев и т.д.). Дети смогут смоделировать социальные ситуации для конкретного эмоционального состояния и способы поведения в нем. Проект способствует активизации работы с родителями по изучению и закреплению знаний о развитии эмоциональной сферы ребенка, формирование готовности родителей к сотрудничеству с ДОУ. Результат проекта – совместная деятельность родителей с детьми: конкурс поделок «Эмоции глазами детей». После завершения проекта воспитателями совместно с родителями будет изготовлен «Экран эмоций» для выражения детских эмоций на протяжении всего дня. **Материалы по сопровождению проектной деятельности:** • Игры на развитие эмоциональной сферы ребёнка: упражнения на релаксацию; арт-терапевтическое упражнение. • Игры и педагогические ситуации на развитие эмоциональной отзывчивости. • Упражнения на развитие мимики. • Упражнения по развитию пантомимики. • Упражнения «Тренируем эмоции». • Чтение, обсуждение художественных произведений. • Демонстрационный материал «Поступки». • Просмотр мультфильмов, обсуждения. **Продукт проектной деятельности:**объёмные и плоскостные поделки на конкурс «Эмоции глазами детей». **Предполагаемые итоги реализации проекта:** • повышение уровня эмоционального развития детей; • преобладание положительных эмоций; • проявление дружеских отношений со сверстниками; • понимание чувств других людей; чувства приобретают устойчивость; • приобретение умений и навыков в проявлении сдерживания бурных и резких выражений своих чувств; • формирование адекватной эмоциональной реакции ребёнка на конкретную ситуацию; • заинтересованность родителей, как участников образовательного процесса; • эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**План проекта:**

**Подготовительный этап**

* Наблюдение за детьми в разных видах деятельности и опрос.
* Опрос родителей по теме: «Какие черты вы в первую очередь пытаетесь воспитывать в своем ребенке?».
* Подбор информационных ресурсов по теме проекта (методическая и художественная литература).

• Наглядный материал; мультимедиа.

• Подбор игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы.

**Основной этап**

* дидактические игры;
* сюжетно-ролевые игры;
* речевые игры; рисование; лепка; игры на развитие эмоциональной сферы; педагогические ситуации на развитие эмоциональной отзывчивости; чтение и обсуждение художественных произведений; просмотр мультфильмов.

**Завершающий этап**

* Совместная деятельность воспитателей совместно с детьми выставка рисунков «Эмоции глазами детей».

**План проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Недели** | **Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| 1 | 1. **Беседа** **об эмоциональных ситуациях**. Цель: Выявить наличие сформированных знаний о социальных эмоциях. **Проведение исследования:**  наблюдение за детьми  в разных видах деятельности, опрос по теме. Примерные вопросы: Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему? Можно ли обижать животных? Почему? Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему? Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему? Можно ли шуметь когда другие отдыхают? Почему? Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему? 2. **Игровые упражнения по развитию мимики**. Цель: Развивать у детей внимание, умение различать эмоциональный настрой речи. Развивать умение передавать голосом определённое эмоциональное состояние, настроение. • «Съели кислый лимон» (дети морщатся). • «Рассердились на драчуна» (сдвигают брови). • «Встретили знакомую девочку»  (улыбаются). 3. **Д/игра «Угадай эмоцию».** Цель: научить распознавать схематичное изображение эмоции и уметь передать ее с помощью средств невербального общения. Описание игры: На столе картинкой вниз выкладываются схематические изображения эмоций. Дети берут по очереди любую карточку, не показывая ее остальным. Задача ребенка: по схеме узнать эмоцию, настроение и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. Взрослый просит ребенка придумать (вспомнить) ситуацию, в которой возникает эта эмоция. Остальные дети (зрители) должны угадать, какую эмоцию переживает, изображает ребенок, что происходит в его мини-сценке. 4. **Чтение художественной литературы. В. Осеева «Обидчики».** Цель: Развивать умение услышать, увидеть, почувствовать и пережить различные эмоциональные состояния, предложенные в литературных произведениях; ставить себя на место героев произведений; развивать умения оценивать ситуацию и поведение героев с моральной точки зрения; учить продумывать различные варианты поведения героев и находить оптимальный для данной ситуации. | Опрос родителей по теме: «Какие черты вы в первую очередь пытаетесь воспитывать в своем ребенке?» |
| 2 | **1. Беседа на тему «Для чего нужны друзья?»** Цель:продолжать укреплять дружественные отношения в детском коллективе. **Задачи:** - создавать условия для дружественного общения детей и взрослых; - учить детей внимательно и терпеливо относиться друг к другу: стараться выслушивать до конца мнение товарища, не перебивать; - учить толерантности; - способствовать сплочению детей посредством игры; - развивать стремление высказывать свою точку зрения при обсуждении; - воспитывать в детях чувство милосердия и сострадания; - воспитывать желание действовать сообща.  **2. Упражнения "Тренируем эмоции"**  Цель: Научиться понимать эмоции других, выражать собственные эмоции и чувства.  **Нахмуриться** **как:**  -  осенняя туча,  -  рассерженный человек,  -  злая волшебница.  **улыбнуться, как:**  -  кот на солнце,  -  само солнце,  -  как Буратино,  -  как хитрая лиса,  -  как радостный ребенок,  -  как будто ты увидел чудо.  **позлись, как:**  -  ребенок, у которого отняли мороженое,  -  два барана на мосту,  -  как человек, которого ударили.  **испугайся, как:**  -  ребенок, потерявшийся в лесу,  -  заяц, увидевший волка,  -  котенок, на которого лает собака.  **устань, как:**  -  папа после работы,  -  муравей, поднявший тяжелый груз,  **отдохни, как:**  -  турист, снявший тяжелый рюкзак,  -  ребенок, который много потрудился, но помог маме,  -  как уставший воин после победы.  **3. Рисование «наши эмоции».**  **Составление рассказов по сюжетным картинкам о разных поступках людей. Цель:** Обучение связному, последовательному изложению событий по серии сюжетных картин.  **Задачи:** Образовательные: Учить передавать сюжет,  заложенный в серии картин. Развивающие: Развивать способность самостоятельно придумывать  события. Воспитательные: Воспитывать уважение к чужому труду. Развивать наблюдательность. |  |
| 3 | **1.Беседа «Как узнать настроение».** Цель: Систематизировать представления детей о настроении человека. Развивать умение узнавать настроение по выражению лица. Воспитывать желание дарить другим положительные эмоции  **2.Игровые упражнения по развитию пантомимики**  • «Расцвели, как цветы».  • «Завяли, как травка».  • «Полетим, как птицы».  • «Идет медведь по лесу».  • «Крадется волк за зайцем».  • «Плывут уточки».  • «Идут пингвины».  • «Жук перевернулся на спину».  • «Скачут лошадки» («рысью», «галопом»).  • «Мчатся олени»  **3. Складывание разрезных картинок.** Цель: учить складывать целое из частей, угадывать полученную эмоцию.  **4. Речевая игра «Расскажи стихотворение в разном настроении».** Цель: учить рассказывать стихотворение, используя, предложенную воспитателем эмоцию (грустно, радостно и т.д.)  **5. Игры и педагогические ситуации на развитие эмоциональной отзывчивости.**  **«Танцуем вместе»** Цель: изменение эмоционального состояния музыкальными средствами, эмоциональная разрядка, сближение детей, развитие внимания, межполушарного взаимодействия.  Описание игры: - Музыкальные движения  повышают настроенье.  Некогда нам унывать – будем дружно танцевать.  Звучит песня «Танец маленьких утят»  Во время припева нужно найти себе пару и, сцепившись руками, кружиться. |  |
| 4 | **1. Беседа на тему: «Что такое хорошо, и что такое плохо».**  **Игровые упражнения по развитию мимики** Цель: Развивать у детей внимание, умение различать эмоциональный настрой речи. Развивать умение передавать голосом определённое эмоциональное состояние, настроение.  *•*«Испугались забияку» *(приподнимают брови, широко открывают глаза, приоткрывают рот).*  *•*«Удивились» *(приподнимают брови, широко открывают глаза).*  • «Обиделись» *(опускают уголки губ).*  • «Умеем лукавить» *(моргают то правым глазом, то левым).*  **2. Игры на развитие эмоциональной сферы ребенка. Арт-терапевтическое упражнение «Чудесный край»**  Цель: выражение чувств и эмоций через совместную изобразительную деятельность, сплочение детского коллектива.  Описание игры: - А сейчас давайте вместе нарисуем край чудесный.  Детям предлагается выполнить совместный рисунок на большом листе бумаги, который расстилается прямо на полу. Тема рисунка «Чудесный край». Предварительно на листе рисуются детали  и небольшие линии. Дети дорисовывают неоконченные изображения, «превращают» их во что угодно. Совместное рисование сопровождается звуками природы.  **3. Упражнение «Дорисуй портрет»** Цель: закрепить полученные знания. Детям предлагают дорисовать предложенными эмоциями лица детей. | **Консультация для родителей на тему: «Мульттерапия. Развитие эмоциональной и нравственной сферы ребенка».**  Предложить к просмотру с детьми мультфильмы:  «Леопольд»;  Крокодил Гена»;  Паровозик из Ромашково»;  Мойдодыр»;  «Заяц – хваста»;  «Сказка о старом Эхо»;  «Ничуть не страшно»;  «Морозко». |