

Авдулова Т.П.
**Система родительского мониторинга:
рекомендации для родителей по
воспитанию ребенка в семье**



Семья является институтом первичной социализации ребенка и именно семья задает основные ориентиры в отношении ребенка к обществу, определяет нормы, правила и ценности, формирует модели поведения. С другой стороны, родители несут ответственность перед обществом за воспитание ребенка, а система образования, в свою очередь, должна сопровождать процесс формирования родительской компетентности.

Просвещение родителей и сопровождение воспитания ребенка в семье является одной из ведущих задач системы образования и государственной необходимостью. А расширение периода детства и усложнение задач развития ребенка предъявляют еще больше требований к системе воспитания и родительского мониторинга. Ожидания со стороны общества в отношении результатов воспитания все больше связаны с ценностью личности, активной, неравнодушной и ответственной, а задачи духовно-нравственного развития детей выдвигаются на государственном уровне. Кроме того, именно семья определяет трансляцию и присвоение культуры.

Такие задачи определяют переход на позицию осознанного и ответственного родительства и изменение парадигмы воспитания, что требует помощи родителям, так как интуитивное формирование воспитательной системы не всегда оказывается эффективным и согласованным. Смысл родительства смещается в сторону духовной близости, любви, эмоционального партнерства в родительско-детских отношениях.

При этом к родительству важно подходить осознанно. Большинство родителей считает, что достаточно любить своих детей. Но как бы мы отнеслись к тому, если любой из профессионалов, водитель, хирург или строитель, заявил бы нам, я очень люблю своих клиентов и этого достаточно, чтобы я хорошо выполнил свое дело. Родительское взаимодействие – это прежде всего диалог и детский сад с его педагогическими знаниями, профессиональным опытом построения отношений и развития общения с детьми, компетентными навыками воспитания и образования детей дошкольного возраста может транслировать это знание родителям.

Система воспитания и родительско-детских отношений включает в себя следующие компоненты:

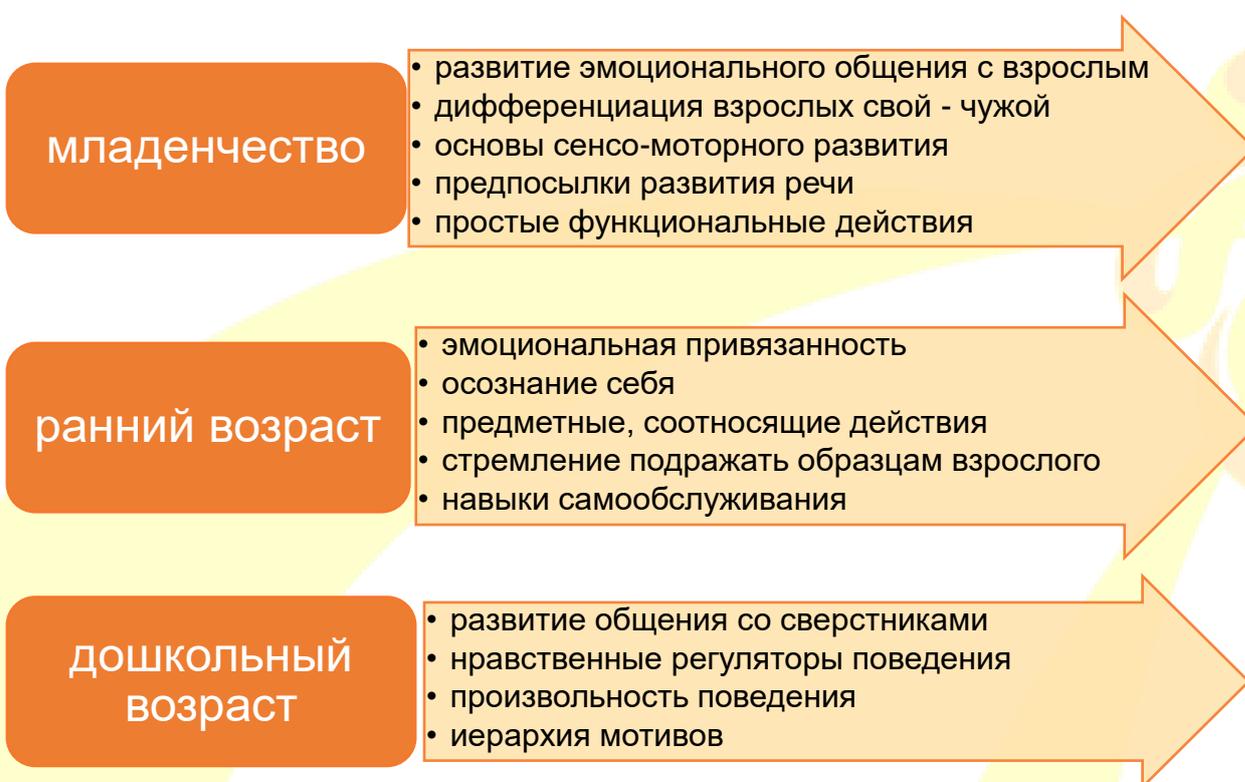
1. Родительская забота, включающая удовлетворение потребностей ребенка, создание условий развития, соответствующих возрасту.
2. Родительский контроль, включающий требования и запреты.
3. Поведенческие образцы, включающие трансляцию моделей поведения, непосредственное взаимодействие и стиль общения.
4. Систему обратной связи: родительский отклик (реакция и последствия) на нарушение норм и запретов.
5. Эмоциональное отношение, включающее родительскую любовь и эмоциональное взаимодействие.

В соответствии с выделенными компонентами педагог должен просвещать и информировать родителей, и организовывать работу по освоению адекватных образцов родительской позиции.

По первому компоненту задача для педагогов дать характеристику возрастным потребностям ребенка и универсальных задач развития. Универсальные задачи развития – это задачи развития психики и становления личности. Например, часто из внимания не только родителей, но и педагогов выпадает принципиальная задача

развития в раннем возрасте – формирование основ личности, осознание себя и своих достижений. А в дошкольном возрасте таким принципиальным качеством развития личности становятся инициативность и самостоятельность, постепенно перерастающие в способность ставить перед собой цели и двигаться в направлении их достижения.

В зависимости от возрастных задач выступают те или иные потребности ребенка. В качестве основных ориентиров в возрастных задачах развития детей можно выделить следующие:



В отношении **второго компонента** - родительского контроля – у современных родителей возникает множество сомнений и недопонимания. Позиция родителей колеблется от тотального, подавляющего любую инициативу контроля до полного отсутствия требований и правил поведения. Обе крайности оказывают неблагоприятное воздействие.

Родительские требования должны быть определены в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка и

средовыми условиями развития. Так, нельзя требовать от ребенка достижений, нормативных для старших детей или ожидать навыков, которые никто у ребенка не формировал. Еще одна опасность, кроющаяся за родительскими требованиями – это попытка реализовать через ребенка собственные цели и добиться того, что в свое время не удалось родителю. Требования должны строиться исходя из ценности ребенка и создания условий для реализации его потенциала.

Наиболее типичной задачей для педагога в современных условиях является просвещение родителей об основных социальных нормах и правилах, которые может освоить ребенок дошкольного возраста и требованиях общества, которые ребенок в состоянии соблюдать. Важно найти действенные мотивы, которые направят родителя на формирование непротиворечивой системы требований и ожиданий и организовывать партнерство с родителями так, чтобы они были активными, заинтересованными участниками. Педагогу важно показать те преимущества для развития ребенка, которые открываются благодаря адекватной системе требований, трансляции родительской веры в то, что ребенок может справляться с самыми разными задачами. А выбор этих задач строится на возрастных принципах.

Родители очень нуждаются в мотивирующей помощи и осознании содержания воспитательных требований и форм их предъявления ребенку. В практике воспитания достаточно часто выделяются запреты, но не предъявляются требования, как позитивные ожидания в отношении достижений ребенка, его успехов. Скорее транслируется негативный прогноз и скепсис, в то время как эффективными оказываются мотивирующие, адекватные способностям ребенка позитивные ожидания.

Требования не должны занижать потенциал ребенка и не должны быть чрезмерными. Запреты должны быть лимитированы (касаться только действительно принципиальных не допустимых вещей) и

соблюдаться неукоснительно. Запреты не должны быть направлены на воспитание «удобного» ребенка или «послушного». Задача системы родительского мониторинга создать условия, в том числе через разумные ограничения, которые позволили бы ребенку развить как универсальные навыки и знания, так и индивидуальные способности.

Требования конкретизируют, озвучивают позитивные ожидания в отношении поведения ребенка, т.е. описание того поведения и тех результатов и достижений, которые хочет видеть родитель. Запреты определяют негативный полюс, т.е. то поведение ребенка, которого родитель хотел бы избежать: «что делать нельзя». Формулирование позитивных ожиданий, то есть требований, безусловно, является более продуктивным. Требования задают образец, положительный социальный эталон поведения, стимулируют активность ребенка и мотивацию достижений. Запреты, напротив, ограничивают инициативность и активность ребенка, приводят к пассивности, зависимости, запускают мотивацию избегания.

Базовые, необходимые запреты касаются следующих трех принципиальных аспектов жизни.

1) Здоровья ребенка, то есть запрет на действия, представляющие собой угрозу жизни и здоровью ребенка. Одновременно должно формироваться бережное, ответственное отношение к собственному здоровью в широком смысле слова.

2) Безопасности окружающих, то есть запрет на физический или психологический вред окружающим.

3) Разрушение материальных и культурных ценностей. Запрет формирующий уважительное отношение к чужому труду и его результатам, праву собственности и общей ценности материального и культурного мира.

Третий компонент: поведенческие образцы и модели поведения предполагают со стороны педагога организацию различных

мероприятий, где совместная деятельность помогает направить родительскую позицию, показать способы взаимодействия с детьми, подчеркнуть детские интересы и способности.

Другим вариантом моделирования поведения могут быть совместные просмотры фильмов, спектаклей, видеоматериалов, которые в дальнейшем обсуждаются на предмет оценки поведения героев и выбора приоритетных образцов.

Система обратной связи – четвертый компонент – это система поощрений и наказаний, которые реализует родитель. Родительский мониторинг строится на следующих основаниях:

1. Родительский мониторинг осуществляется систематически и касается тех сфер жизни ребенка, которые он пока не может контролировать самостоятельно.

2. Поощрения доминируют над наказаниями и создают своего рода «зону ближайшего развития», как пространство трансляции веры в ребенка, его возможности, его позитивные достижения. Требования доминируют над запретами как ожидания положительного вектора развития.

3. Собственная активность ребенка определяет направления его развития, выбор форм и содержания деятельности. Родители создают условия реализации активности и совершенствования навыков.

4. Родительский мониторинг включает обратную связь об ограничениях и правилах поведения, запускает регуляторные механизмы самоконтроля ребенка.

5. Смещение акцента в направлении внимания к просоциальным моделям поведения, фиксация положительных образцов поведения ребенка.

6. Упреждающее поведение значимых для ребенка взрослых, демонстрация желательных моделей поведения.

Способом контроля исполнения требований и запретов являются поощрения и наказания. Категорически недопустимыми являются такие формы наказания как физические наказания, аффективное воздействие (крик, скандалы и проч.), унижение и оскорбление личности ребенка, лишение родительской любви. Все эти формы наказания не только не снижают количество негативного поведения ребенка, но наоборот, в долгосрочной перспективе ухудшают поведение, ведут к развитию агрессивности, низкого самопринятия, тревожности и склонности к жестокости, ведут к нарушениям личностного развития в целом.

Допустимыми и обладающими развивающим эффектом являются следующие три формы наказаний: «тайм-аут» (как пауза саморегуляции); логическое объяснение и наказание естественными последствиями (формирование готовности исправить причиненный ущерб).

Доказанным является воспитательный эффект поощрений, которые позволяют мотивировать ребенка, ориентировать в направлении улучшения поведения, определяют ценность достижений ребенка. Простая похвала может быть чрезвычайно эффективным методом воздействия, если она строится в отношении действий и поступков ребенка, а не в отношении личности; если похвала дается в развернутой, щедрой форме обратной связи, а не формального ярлыка и, если похвала соответствует объективной реальности.

Достаточно эффективным является расширение активности ребенка, когда поощрением служит признание права ребенка на какие-то новые возможности (временные, предметные, территориальные, материальные и проч.).

Наиболее важным способом поощрения является совместная деятельность, когда различные достижения и усилия ребенка знаменуются совместной со взрослым активностью (общим досугом,

общими интересами, игрой, прогулкой и т.п.). Ребенок, который часто сталкивается с таким вариантом поощрения, как правило, социализирован, проявляет высокий уровень познавательной активности и умеет общаться со сверстниками.

Эмоциональные связи в семье не возникают сами по себе, но также требуют активной родительской работы. Совместный досуг, ориентированный на потребности ребенка (не стоит считать развивающим досугом прогулки по торговым центрам), психологическая поддержка, безусловное принятие, когда любовь проявляется не в качестве поощрения за достижения, а дается просто так, потому что с ребенком хочется общаться, хочется быть вместе. Задача педагога продемонстрировать позицию понимания родительского отношения к ребенку и готовности помочь эту позицию улучшить. Родительская любовь не является данностью, следовательно, требует активного взаимодействия с ребенком, осознания какие моменты общения и развития ребенка приносят удовлетворение и радость, как можно вызвать положительные эмоции друг у друга.

Родитель реализует в отношении ребенка желание духовного творчества, созидания и естественное стремление к положительным эмоциональным связям. По мере развития ребенка такое общение становится все более взаимным.